



# VBS De Dol-Fijn

SCHOOLJAAR 2020 - 2021

DEEL II: PEDAGOGISCH PROJECT

Beste ouder

Ons schoolreglement bestaat uit verschillende delen. Het eerste deel bevat heel wat nuttige informatie en contactgegevens. Dit deel maakt strikt genomen geen deel uit van het schoolreglement, maar sluit er wel nauw bij aan. In het tweede deel vindt u het pedagogisch project van onze school en de engagementsverklaring van het katholiek onderwijs. In het derde deel vindt u het eigenlijke reglement dat o.a. bestaat uit de engagementsverklaring tussen school en ouders, informatie rond inschrijving, ouderlijk gezag, de organisatie van de leerlingengroepen, afwezigheden, uitstappen, het getuigschrift op het einde van het basisonderwijs, onderwijs aan huis, herstel- en sanctioneringsbeleid, de bijdrageregeling, vrijwilligers, welzijnsbeleid, afspraken en leefregels, leerlingenevaluatie, beleid op leerlingenbegeleiding, revalidatie en privacy.

De inschrijving van uw kind op onze school houdt in dat u akkoord gaat met het volledige schoolreglement. Soms is het nodig om het schoolreglement aan te passen. Aanpassingen aan het eerste deel zijn eerder administratieve wijzigingen, hiervoor is er niet opnieuw een akkoord nodig van de ouders. Wijzigingen aan het pedagogisch project en aan het eigenlijke reglement worden opnieuw ter akkoord aan u voorgelegd.

Alle delen van het schoolreglement worden op de schoolraad besproken.

Wij hopen op een goede samenwerking!

De directie en het schoolteam

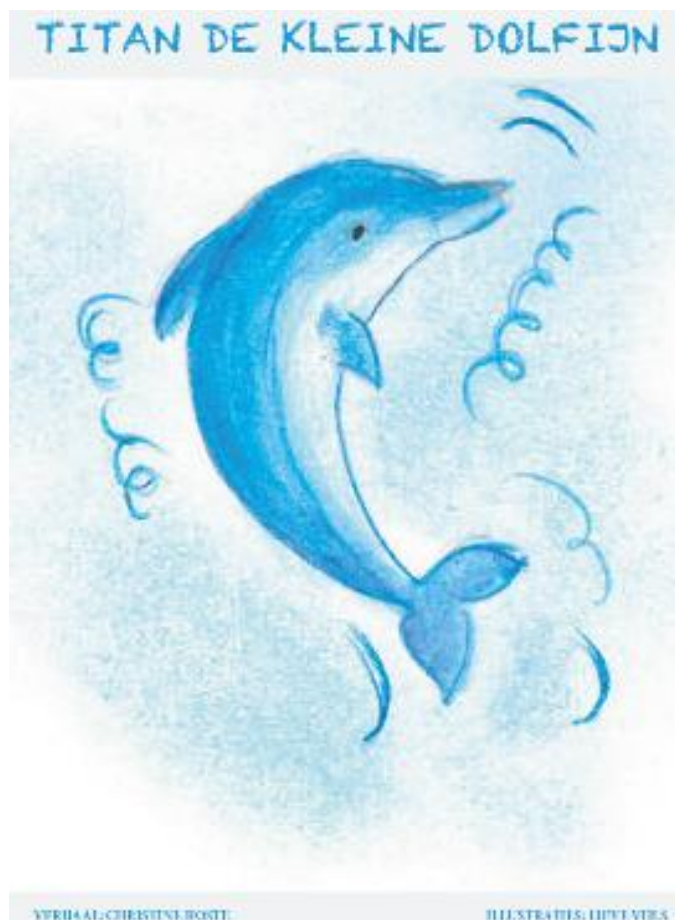
# DEEL II - Pedagogisch project

Het pedagogisch project van De Dol-Fijn is dat van een dialogeschool. Iedereen is welkom op De Dol-Fijn, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. De Dol-Fijn verwacht van de ouders dat ze échte partners zijn voor de opvoeding en vorming op de school.

We verwachten engagement van iedereen en maken samen school.

De Dol-Fijn draagt via de leer-en leefwereld bij tot de opvoeding waar de ouders achter staan. De ouders die kiezen voor De Dol-Fijn geven aan dat ze vertrouwen stellen in de wijze waarop de school gestalte geeft aan het project van onze katholieke dialogeschool.

Ons schooleigen kinderboek **“Titan, de kleine dolfijn.”** verwoordt op een eenvoudige kindvriendelijke manier waar wij achter staan. In het verhaal zitten de 11 bouwstenen van onze school vervat: warm nest, eigenheid, respect, hoofd-hart-handen, talenten, geduld, structuur, opvolgen, gepaste zorg, evolueren en overleg.



## Onze school voor nu en later

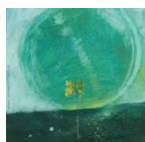
Onze school is een gemeenschap van velen. Ieder is er op een verschillende manier bij betrokken, maar steeds verantwoordelijk met al de anderen. Zo bouwen we aan een school als gemeenschap.

Wij willen ons positief instellen als team, kinderen, ouders, schoolbestuur en externe begeleiders om tot een goede samenwerking te komen.

De dynamiek van ons opvoedingsproject vinden we terug in:



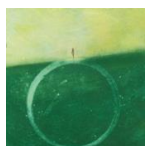
ons werken aan de schooleigen identiteit als katholieke dialogeschool



ons werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod



ons werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat  
en een doeltreffende didactische aanpak



ons werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg



onze school als gemeenschap en organisatie







## 2.1 ONZE IDENTITEIT ALS KATHOLIEKE DIALOOGSCHOOL

Onze school wil naast een leer- en leefgemeenschap ook een geloofsgemeenschap vormen. We willen kinderen laten ontdekken dat naast materiële waarden vooral de geestelijke waarden bijdragen tot geluk. Niet het 'hebben', maar het 'zijn' is een belangrijk uitgangspunt. Het 'zijn', elk met zijn gaven en beperkingen. Van alle medewerkers wordt verwacht dat ze zich loyaal opstellen t.o.v. het opvoedingsproject.

Zoals elke persoon zijn eigenheid heeft, heeft ook onze school haar eigenheid. We werken volgens een christelijk geïnspireerde visie. Het leerplan ZILL - Zin in leren, zin in leven - vormt het uitgangspunt voor de planning van de inhoud van het onderwijs. Het is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van de overheid. De klaspraktijk is niet eenzijdig afgestemd op goed presteren, maar op de ontwikkeling van alle facetten van de persoonlijkheid. Zowel **hoofd, als hart en handen** worden gevormd! Onze school wil niet enkel een leer-maar evenzeer een leef- school zijn. In onze school zijn alle kinderen welkom en willen we elk kind tot zijn recht laten komen. De school wil aan alle kinderen voldoende kansen bieden om te kunnen groeien vanuit hun eigen mogelijkheden én op hun eigen wijze. We besteden **extra aandacht aan de kinderen met problemen** en aan kinderen met ontwikkelingsvoorsprong. Directie, leerkrachten en personeel werken als een **hechte groep** samen om van de school een echte gemeenschap te maken, een warm nest waar iedereen zich thuis voelt. We streven evenzeer naar een goede **samenwerking met de ouders**. We willen dat ook de ouders zich welkom voelen op onze school en zonder drempelvrees de school betreden. Als school willen we ons ook inzetten voor de parochie en meewerken aan parochiale activiteiten en solidariteitsacties: saved by the Bell, Welzijnszorg, Damiaanactie en Broederlijk delen. We sluiten geen andersdenkenden uit en leren onze kinderen elkaar kennen, respecteren én waarderen. Alle kinderen volgen de godsdienstlessen. Van anders-/niet gelovige leerlingen verwachten we eerbiedige aanwezigheid in de vieringen en activiteiten. We streven ernaar met kinderen, leerkrachten, ouders en parochie in een open sfeer te leven met een luisterend oor, en open dialoog en een inzet voor elkaar. Beer Tolero zet kinderen aan tot verdraagzaamheid. We organiseren ook een Vriendenweek en week van de Goiedag. Onze school is een **gemeenschap** van velen, zo bouwen wij samen aan De Dol-Fijn: een warm nest met respect voor ieders eigenheid.



## 2.2 ONS GEÏNTEGREERD ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD



Wij willen elk kind zoveel mogelijk ontplooiingskansen bieden op alle vlakken en dit door het degelijk uitwerken van het leerplan ZILL! (Zin in Leren - Zin in Leven) van het katholiek basisonderwijs. We proberen kinderen tot fundamenteel leren te brengen onder meer door nieuwe inzichten, vaardigheden en houdingen te ontwikkelen om met zichzelf en de wereld te kunnen omgaan. Onderzoekend en ervaringsgericht leren wordt op onze school gestimuleerd.



### HOOFD:

Onze school is een leerschool waarbij we het sturen en uitdagen van kinderen niet uit het oog verliezen. Luisteren en spreken, lezen en schrijven en rekenen zijn fundamentele vaardigheden. Het is belangrijk voor later om de kinderen te leren leren. De leerstof, het sturen, het uitdagen, de zorg zijn middelen om kinderen tot leren te brengen.

### HART:

Maar onze school is ook een leefschool. Daarom vertrekken we vanuit de belevings- en leefwereld van de kinderen. Het is van essentieel belang om de inhoud van verschillende vakken en activiteiten af te stemmen op de actualiteit. We voeden onze kinderen EIGENTIJD op. Daarom proberen we onze kinderen ruimte te geven om initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen. We werken in de namiddagen veel in klas doorbrekende groepen per graad. We bereiden zo onze kinderen voor op de snel veranderende maatschappij en heel wat invloeden. We willen hen in die kleinere gemengde groepen de maatschappij leren kennen, maar hen ook een houding bijbrengen en keuzes leren maken. We willen hen hun eigen talenten en beperkingen leren ontdekken, die leren aanvaarden en anderen hun mening leren kennen en waarderen. We vinden het echt belangrijk dat kinderen hun EIGENHEID bewaren, een persoonlijke mening vormen en deze op een correcte manier kunnen verdedigen én openstaan voor andere opvattingen.



We leren hen verantwoordelijkheid opnemen voor zichzelf, elkaar, de klas, het materiaal, de school-, parochie- en dorpsgemeenschap. Ze krijgen taken in de klas, thuis en op school. Maar hierin krijgen ze ook vrijheid om te plannen. Ze moeten contractwerk met een serie opdrachten uitvoeren volgens eigen tempo en in een zelfgekozen volgorde.

We leren hen samenwerken door het organiseren van groepswork, het werken en spelen in hoeken, het aan sport doen, het spelen, .... Kinderen verwerven inzicht in het functioneren van een groep en hoe zij zich in de groep kunnen gedragen.



We leren de kinderen om zich in te zetten voor de anderen dichtbij en veraf.



Maar we willen in de eerste plaats een plaats zijn waar kinderen zich goed voelen, een plaats waar ze zich thuis voelen en zichzelf kunnen en mogen zijn. Daarbij hebben we veel aandacht voor taalontwikkeling. Communicatie vinden we heel belangrijk: niet alleen tussen kinderen, ook tussen kinderen en leerkrachten, tussen kinderen en ouders en tussen leerkrachten en ouders. In gesprekken met ouders praten we niet alleen over verwerking van leerstof maar ook leerlingengedrag, welbevinden, conflicten en procesontwikkeling komen aan bod.

### HANDEN:

De muzische vorming neemt een belangrijke plaats in in het lessenpakket. De kinderen krijgen de kans om creatief bezig te zijn met taal, muziek, beweging, media, beeld, ... We bieden stem-activiteiten en typ 10 aan. Ook organiseren we koor na school voor de 3<sup>de</sup> graad. De kinderen kunnen daar op vrijwillige basis aan deelnemen.

We organiseren vele leeractiviteiten en projecten op school en buiten de school: bezoeken aan musea, bos-, zee-, sportklassen, boekenweek, sint, Kerstmis, filmvoorstellingen, musicals, lichtjesticht, week van de goede dag, vriendenweek, cultuurklas, strapdag, MOS, STEM ...



We willen een milieubewuste school zijn, een MOS-school. Daarom maken we de kinderen bewust van het belang van milieuzorg. We doen ook regelmatig milieuexploratie in kleuter en lager. We zijn begaan met energie. Bewust omgaan met energie vinden we belangrijk naar de toekomst toe: een licht- en deurwachter, opnemen van water- en mazoutverbruik, zonnepanelen, ledverlichting. We zorgen voor groen op school: druivelaars, appelboompjes, kippen, plant- en zaaibakken, struiken, wilgenhut, vogelhuisjes, ... We hebben aandacht voor verkeer.



We denken aan de veiligheid en het milieu, dit door stappen en trappen te promoten, gezamenlijke uitstappen te doen, fluohesjes aan te bieden. We werken aan bewustwording en het belang van zuiver water. Daarom lieten we spaarknoppen installeren in de toiletten, gebruiken we water uit de regenton om dingen af te wassen en de bloemen en wilgenhut water te geven, ...

Afval wordt gesorteerd en elke klas zorgt in beurtrol voor een nette speelplaats.

Via het kinderpaleis wordt aan nog meer bewustwording gewerkt.



Kinderen hebben veel nood aan beweging. De gymleerkracht houdt de domeinen van bewegen nauwgezet in het oog. Over de middag gaat er middagsport door vanaf de 2<sup>de</sup> graad, in de klas doen we aan bewegingstussendoortjes, bodymap, MOEV-namiddagen en we bouwen elk jaar op naar 1 Mile A Day lopen.

Leren leven komt zoals u merkt voortdurend aan bod, dit door het samenzijn met elkaar binnen en buiten de klas. We willen onze kinderen vooral de volgende waarden bijbrengen: geborgenheid, verantwoordelijkheid, respect, beleefdheid, weerbaarheid, openheid, verdraagzaamheid, creativiteit, netheid, vredelievendheid, inzet, zelfstandigheid.

De verwachtingen van de maatschappij én de ouders liggen vaak heel hoog t.o.v. de kinderen, maar ... voor ons is de ontplooiing van hart en handen even belangrijk als die van het hoofd.

En ... een kind waarbij de groei van hart en handen niet gevoed wordt, zal ook minder goed presteren nu en later in de maatschappij!



De ontdekkingstocht naar zichzelf én hun omgeving zal niet altijd even gemakkelijk verlopen, maar ... als kinderen zich door de school en de ouders gesteund weten, zal de tocht veel minder zwaar zijn.



## 2.3 ONS STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN DOELTREFFEND DIDACTISCHE AANPAK

In De Dol-Fijn krijgen kinderen de vorming waar ze recht op hebben. We streven naar het geluk van elk kind. Daarom werken we in een sfeer van geborgenheid en vertrouwen. We delen pluimen uit en ontwikkelen op die manier bij ieder kind een positief zelfbeeld. Dit vraagt een vlotte, open relatie tussen de leerkracht en het kind en ook tussen de kinderen onderling.

We zoeken naar de beste aanpak om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden. We bieden structuur aan en passen met geduld de 4-kleurenwerking toe. In kringgesprekken en groepswerken kunnen kinderen gedachten en ervaringen uitwisselen. Zo ontdekt elk van hen zijn mogelijkheden en beperkingen, leren ze oplossingsgericht denken en leren ze van elkaar. Kinderen leren dat ze fouten mogen maken en steeds weer nieuwe kansen krijgen.

Leren is niet een vullen van vaten met alle mogelijke kennis. Kinderen zijn actief betrokken in het leren. Ze bouwen nieuwe kennis, inzichten en vaardigheden op, bouwen voort op wat ze reeds kennen en kunnen. Het leren gaat ook door buiten het klaslokaal. Ze leren op de speelplaats tijdens het spel en we maken leeruitstappen die aansluiten bij de leerstof in de klas. Zo gaan ze op bezoek bij de imker, de bakker, de schapenboer, een kunstenaar komt op bezoek in de klas, ... We bezoeken een burcht, een museum, een theater en organiseren cultuurklassen voor de Uiltjes (3<sup>de</sup> lj.), sportklassen voor de Optimistjes (4<sup>de</sup> lj.) en afwisselend bos- en zeeklassen voor de Smileys en Toppers (3<sup>de</sup> graad).



We gebruiken eigentijdse leermiddelen, vooruitstrevende groepeeringsvormen en zetten in op vaardigheden van de 21<sup>ste</sup> eeuw. We gebruiken hiervoor: opvoedend spelmateriaal, handboeken, materialen voor STEM-activiteiten, Chromebooks, Classroom, Bingel... Neem gerust een kijkje op de website voor meer uitleg.



We hebben een eigen keuken, waar in de mate van het mogelijke met verse producten wordt gewerkt. Zo helpen we mee aan het ontwikkelen van de smaak bij kinderen en leren ze gezonder eten. Ook de drinkbus met water, fruitdag en het aanbieden van rauwe groenten en fruit in de avondopvang is een stap naar een gezonde levensstijl.



## 2.4 DE ONTPLOOIING VAN ELK KIND, MET EEN BREDE ZORG.

Het leren is niet eenzijdig afgestemd op presteren, maar op de ontwikkeling van alle facetten van de persoonlijkheid. Zowel hoofd, als hart en handen worden gevormd! We zetten elk kind centraal en geven hen voldoende kansen om te kunnen groeien vanuit hun eigen mogelijkheden en op hun eigen manier. Door zorgbreed te werken vanaf de kleuterschool kunnen we grote problemen voorkomen en grijpen we op tijd in als er zich problemen voordoen. We volgen de ontwikkeling van alle kinderen op via observaties, toetsen, gesprekken, KVS, ...



We opteren voor een nauwe samenwerking tussen school en andere begeleidende instanties. Meerdere keren per schooljaar plannen we overlegmomenten met de klasleerkracht, zorg, directeur, centrum leerlingenbegeleiding (CLB), ondersteuners en externe begeleiders (logopedisten, revalidatiecentra, kinesisten, psychologen, ...)

Schrijven is één van de moeilijkste dingen om te leren. Vanaf de jongste kleuters werken wij daarom rond schrijfdans en schrijbelen om het leren schrijven voor kinderen te vereenvoudigen.



Bij de oudste kleuters wordt intens gewerkt aan de overgang naar het 1<sup>ste</sup> leerjaar. Dit gebeurt onder de noemer “BRUG 3<sup>de</sup> kleuter- 1<sup>ste</sup> leerjaar” met klasdoorbrekende activiteiten.

De leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar en hun ouders worden voorbereid op de overstap naar het secundair onderwijs en begeleid in de studiekeuze.

## ZORG IN TWEE DIMENSIES

### Algemene zorg - Zorgbreed werken

Hieronder verstaan we de eerstelijnszorg die elke leerkracht biedt om kwaliteitsonderwijs met maximale ontwikkelingskansen te geven aan alle kinderen.

Preventie staat hierbij centraal.

De klas is uitgebouwd tot een krachtige leeromgeving waarbij elk kind ongeacht zijn leervermogen, zijn voorkennis, zijn sociale situatie of afkomst, aan zijn trekken komt. Dat betekent dat we proberen zicht te krijgen op de ontwikkeling van onze kinderen om hen vervolgens te helpen waar het nodig is.



We proberen in te spelen op de gewone zorgvragen wetende dat kinderen ontwikkelen volgens een eigen tempo en ritme. We bieden aangepaste zorg voor kinderen met ontwikkelingsproblemen of ontwikkelingsvoorsprong.

### Extra zorg

Wanneer de eerstelijnszorg in de klas niet volstaat, dienen we onze zorg te verhogen. Extra differentiatie en zorg wordt verder uitgewerkt. Dit is een taak voor het hele team.

De klasleerkracht blijft de spilfiguur, maar wordt bijgestaan door het zorgteam: zorg coördinator (GOK, SES, zorg in de klas), zorgjuf, ON (ondersteuner), collega's en directie.

De taak van de zorgjuffen is hierin cruciaal. Indien de klasleerkracht aanvoelt dat de problemen zijn draagkracht overstijgen, kan hij de hulp inroepen van de zorg om de ernst en de aard van het probleem te achterhalen. Zo probeert de klasleerkracht op basis van de dagelijkse voortgangscontrole, eigen toetsen, signaliseringstoetsen uit het kindvolgsysteem (KVS) en foutenanalyses, het leer-, reken-, taal- en/of schrijfprobleem te begrijpen en te verwoorden. Het zorgteam kan hierbij helpen. De CLB-begeleider ondersteunt en begeleidt indien nodig. Ook externe begeleiders (logopedisten, reva, ...) kunnen hun bevindingen weergeven. Er worden REDICODIS (remediëren - differentiëren - compenseren - dispensereren) aangeboden indien nodig. Voor elk kind wordt naar de gepaste zorg gezocht.

De resultaten van verschillende observaties, het diagnostisch onderzoek, gesprekken met het kind en de ouders en eventueel externe onderzoeken worden samengebracht en met elkaar vergeleken. Het MDO (Multi Disciplinair overleg) probeert vanuit de verzamelde gegevens tot een gemeenschappelijke aanpak te komen. Er wordt voor bepaalde leerlingen een (individueel) handelingsplan uitgezet. Deze werking wordt regelmatig geëvalueerd en bijgestuurd.

Gelukkig vinden leerlingen met leerproblemen meestal voldoende baat bij de leerhulp in de gewone school om te blijven groeien en ontwikkelen.

Voor een aantal kinderen zal het zorgcontinuüm echter ontoereikend zijn omwille van zeer specifieke onderwijsbehoeften. De school zal dan samen met de ouders en het CLB op zoek gaan naar andere onderwijsoplossingen. De leerlingen doorverwijzen naar het buitengewoon onderwijs zijn mogelijke alternatieven.



## Ouders als partner

De ouders zijn in de opvoeding van hun kinderen de eerste partners van de leerkrachten. Als basis voor de samenwerking tussen ouders en school zijn overleg en doorzichtige informatie-uitwisseling erg belangrijk.

## Informatieavonden

In het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een infoavond in de klas van hun kind. Daar worden de werking van de klas en de interne afspraken grondig besproken. Ze maken ook kennis met de ouders van de klasgenootjes.

## Informele gesprekken

Informele contacten bieden veel mogelijkheden om met de ouders van gedachten te wisselen over hun ervaringen en zorgen. Ze hebben omwille van het informele karakter een drempelverlagend effect.

## Formele gesprekken

### Oudercontact

Gemiddeld drie keer per jaar worden ouders op school uitgenodigd om samen met de leerkracht de vorderingen op gebied van leren, gedrag en welbevinden van zoon of dochter te bekijken en evalueren. Als ouders of leerkrachten zich zorgen maken, maken we tijd voor een gesprek. Hieruit kan een MDO volgen.



## **Heen- en weerschriftje**

In samenspraak met de ouders kan een heen- en weerschriftje worden opgestart om het kind beter te ondersteunen en tot meer overleg te komen met alle partijen.

## **Agenda, toetsen en rapport, over- en weer-map kleuters, gimme**

Deze zaken houden ouders op de hoogte van de dagelijkse werking in de klas.

## **Kindgesprekken**

De leerkrachten en/of beer Tolero houdt gesprekken met kinderen die ergens mee zitten. Indien nodig wordt een goedgevoel dagboekje bijgehouden.

Alle kinderen van de lagere school beantwoorden een goedgevoel vragenlijst midden schooljaar en kunnen dit toelichten bij de beer. De leerkrachten van de 2<sup>de</sup> en 3<sup>de</sup> graad houden kindcontacten.



## 2.5 DE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ALS ORGANISATIE

### Directeur, leerkrachten en personeel: één team

In onze school heeft elk zijn taak: directeur, leerkrachten, kinderverzorger, administratieve hulp, opvang, kok, keukenpersoneel, onderhoudspersoneel, klusjesman, ... Elke taak is belangrijk voor het welslagen van de school als gemeenschap. Wij hebben waardering voor elk personeelslid en respecteren hun taak.

Net zoals de kinderen is het voor het personeel belangrijk dat ze zich thuis voelen in onze school. We streven een goede geest van samenwerking en vertrouwen na. Daarom staan we open voor elkaar en helpen elkaar waar nodig.

De Dol-Fijn staat open voor vernieuwingen op pedagogisch-didactisch vlak en voert ze door als ze verantwoord en in overeenstemming zijn met ons opvoedingsproject. De Dol-Fijn is voortdurend in evolutie.

Dialogoog is voor ons een heel belangrijke waarde om een goed team te vormen.

We vinden verbondenheid heel belangrijk, we proberen tijd te maken voor elkaar en elkaar bij te staan. Ze delen we vreugde en verdriet. We maken tijd om samen feest te vieren en vergeten de mensen die zich vrijwillig voor de school inzetten zeker niet.

Als een collega het wat moeilijker heeft springen we spontaan bij. We zijn er ons van bewust dat een team maar goed functioneert als elk er zich goed voelt en proberen dan ook een hechte groep te vormen ondanks de verscheidenheid van elk van ons.



Er zijn overlegmomenten voor de bespreking van de zorg en evolutie van kinderen (MDO=multidisciplinair overleg), met leerkrachten onderling over bepaalde vakken, activiteiten of aanpak en vooral dagdagelijks spontaan overleg door de activiteiten heen is superbelangrijk. Maandelijks is er een personeelsvergadering waarin informatie aan elkaar doorgegeven wordt en samen beslissingen genomen worden over de toekomst van de school en de kinderen.

Leerkrachten gaan zelf op nascholing en geven wat ze bijleerden door aan de collega's. We willen zoveel mogelijk uitwisselen aan elkaar, we doen beroep op interne en externe begeleiding, nemen vakliteratuur door en scholen ons bij om te blijven groeien en evolueren.

Het schoolbestuur is de eerste en laatste verantwoordelijke voor het hele schoolgebeuren. Het schoolbestuur rekent op de loyale medewerking van alle betrokkenen bij de school en waardeert hun inbreng. Een regelmatig contact kan de band tussen schoolbestuur en de anderen alleen maar verstevigen.

De stimulerende rol van de directeur is in elk geval van groot belang. De directeur zorgt ervoor dat het beleid in de school wordt uitgevoerd in overeenstemming met het opvoedingsproject.

## **De ouders, onze partners**

Ouders zijn de directe partners van de leerkrachten bij de opvoeding van de kinderen. Samen met de ouders houden wij het welzijn van alle kinderen voor ogen. Wij streven naar een goede samenwerking met de ouders, willen openstaan voor hen, naar hen luisteren, hen waarderen en met hen overleggen. Onze school is dan ook een open school waar iedereen welkom is.

We vinden het heel belangrijk dat er een goede informatiedoorstroming in beide richtingen is. Zo worden vele misverstanden uit de weg gewerkt. Bij problemen worden ouders tijdig aangesproken, zodat er samen naar een oplossing kan gezocht worden.

Het oudercomité doet dienst als afgevaardigde van de ouders. Het oudercomité beslist mee over veranderingen in de school en is een tussenpersoon tussen ouders en leerkrachten. Zij organiseren meerdere activiteiten waarvan de opbrengst ten goede van de kinderen komt.

Door de keuze van onze school hebben de ouders hun blijk van vertrouwen al geschonken, maar het is heel belangrijk dat ze open blijven staan voor de school en de school verder steunen. Zo voelen de school en de kinderen zich gedragen. Een open dialoog blijft een noodzaak.

Verschillende ouders werken concreet mee in de school. Ze helpen mee in lees-, knutsel- en zwemlessen. Ze steken een handje toe bij schoolse activiteiten: musical, eefstijnt, schoolfeest, uitstappen ... Of ze helpen bij het verfraaien van de school: tuinaanleg, snoeien, speelplaatsrenovaties, ... Dit alles gebeurt op vrijwillige basis omdat ze in onze school geloven.

